Доклад по теме - «**Отчет о реализации инновационной деятельности в ДОУ - Проект по речевому развитию дошкольников**  **«В страну красивой и правильной речи»**

Составила – воспитатель МБДОУ д/с № 31 Кузьмина АВ

Слайд № 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего доклада сегодня – «**Отчет о реализации инновационной деятельности в ДОУ -**

**Проект по речевому развитию дошкольников**

**«В страну красивой и правильной речи»**

Слайд № 2

Актуальность проекта –

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем активнее он развивается и психически. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Слайд № 3

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
* Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

**Актуальность проекта обусловлена слабо сформированой  связной речью воспитанников, дети затрудняются рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы. Педагоги не достаточно применяются интерактивные педагогические технологии.  Родители мало уделяют внимания на эту проблему.**

**Слайд № 4**

**Цель проекта:**  создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности всеми участниками педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

1.      Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования , а также используя интерактивные технологии в работе.

2.      Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.

3.      Повысить профессиональную компетентность педагогов.

4.      Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.

Слайд № 5

**Тип проекта**: информационно-практико-ориентированный

**Участники:**педагоги, дети дошкольного возраста, родители  воспитанников.

**Длительность:** долгосрочный

Слайд № 6

**Ожидаемый (предполагаемый) результат:**

* В дошкольном учреждении созданы условия для формирования  профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию.
* Использование интерактивных форм работы по речевому развитию детей   способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относится друг к другу внимательнее и доброжелательнее.
* Родителей осознают свою роль в речевом  развитии ребёнка, изменили отношение к личности ребёнка, характер общения с ним.

Слайд № 7

Продукт проекта -

1. Методическая копилка (сценарии развлечений/праздников, конспекты ООД, картотеки дидактических / с/р / театрализованных игр по развитию речи и др.)
2. Обновление ППРС
* Уголок по развитию речи «В страну правильной и красивой речи»
* Обновление и дополнение уголков для с/р игр «Больница», «Салон красоты», «Кухня» и др.

Копилка дидактических игр своими руками

Слайд № 8

Средства реализации проекта -

* Развлечение и праздники
* Разные виды театра - «Пальчиковый театр», «Настольный театр»
* Беседы и ООД
* Дидактические игры и упражнения, словесные подвижные игры;
* Заучивание стихов и потешек
* Слушание аудисказок
* Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»;
* Конкурсы художественного слова
* Акции «Подари Книжку-малышку»
* Отгадывание и составление загадок;
* Творческие задания
* Театрализация сказок
* Литературная игра – викторина «Сказка, я тебя знаю»
* Игра – драматизация: «Ожившая сказка»
* Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок;
* Игры – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи»
* Составление писем: своему другу; на передачу;
* Речевые тренинги с детьми;
* Работа со схемами;

Слайд № 9

Интерактивные технологии развития речи -

* **Игровые технологии - Разнообразные речевые игры и упражнения** ( «Какой? Какая?», «Какое?», «Закончи предложение», «Снежный ком», «Мемори»,д/ игры на липучках и др.), направленные на развитие различных компонентов речи.
* **Технологии развивающего обучения:**
* **Технология «Скрайбинг»**
* **Технология «Лэпбук»**
* **Технология «Бизиборд»**
* **Lego конструирование**
* **Арт- терапия:** куклотерапия, сказкотерапия.

**Слайд № 10**

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (Сухомлинский)

**Игры на развитие мелкой моторики** - игры с крупными бигуди; игры с длинными бигуди; игры с прищепками; массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; игры с шестигранными карандашами; массаж камнями; массаж приборами Су-Джок терапии и др

Слайд № 11

С/р игра – это основной вид игры детей дошкольного возраста, которая оказывает положительное влияние на развитие речи и формирования личности в целом. **С/р игры «Больница», «Магазин», «Семья», «Водитель»**

Слайд № 12

Д/игры своими руками «Лото» - способствует увеличению словарного запаса,

Игры с фонариком – увлекательная игра, в ходе которой ребенок познакомится с новой лексикой или закрепит пройденный материал, цель – найти, что спрятано в лесу, в банке, в сундуке, это могут быть и животные, и овощи, и буквы, и звуки , и слоги, т.е. вариантов может быть много, в зависимости от задач,

Игры с прищепками – развитие моторики рук, помогает в формирование речи, стимулирует память.

Слайд № 13

Игры на липучках – набирают все большую популярность, имеют яркий и привлекательный дизайн, просты в изготовлении и очень разнообразны. «Животные севера», «Лесные жители» и др. Цель – отлично развивают логическое мышление, речь, память, воображение.

Слайд № 14

Судоку с картинками – это полноценная настольная игра, в которую можно играть, как одному, так и с друзьями. В детском варианте судоку имеет 4\*4 клеточки, задача – расставить карточки так, чтобы по горизонтали и по вертикале, а также в мини квадрате, изображения не повторялись. Тематика может быть различной «Домашние животные» «Времена года» «Насекомые», чудесно подходит для увеличения словарного запаса детей

Мемори – игра отлично развивает память, внимательность. Играя в мемори дети очень быстро выучат и названия домашних животных, и профессии и тд

Слайд 15, 16,17

**Технология «Скрайбинг» – процесс** визуализации сложного содержания простым и доступным способом, во время которого зарисовка **образов**  происходит прямо во время передачи информации.

Слайд 18

- лэпбук для детей – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками, эффективная форма овладения речью (культурой речи);

- лэпбук для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада;

- лэпбук для педагогов – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми и родителями, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности;

Слайд 19 , 20

Бизиборд **-**развивающая доскасо всевозможными кнопочками, замочками, крючками, шнурками, пуговицами, выключателями и прочими «опасностями», которые ребёнку трогать обычно запрещено.

Бизиборд решает практически все задачи речевого развития, предписанные Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Слайд 21

*Огромную роль в развитии речевых навыков играет лего конструирование. С помощью него дети придумывают свои уникальные истории, пересказывают литературные произведения, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности и т.д. С использованием LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.*

Слайд 22-27

**Сказкотерапия** **–** метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

**Куклотерапия *–*** это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Слайд 28

Также в ходе работы над проектом была организованна акция «Подари книжку-малышку» с привлечением родителей. Совместное творчество родителей и ребенка формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству. Работы порадовали нас своим разнообразием, родители проявили свою фантазию и изобретательность. Была организованна выставка книжек-малышек, а потом ребята старшей группы подарили книжки малышам.

Слайд 29

В ходе работы над проектом воспитанники доу активно принимали участие в конкурсах художественного слова, как на уровне ДОУ, так и на уровне района. Так воспитанники старшей группы взяли призовый места в районном конкурсе художественного чтения «Поет зима, аукает!»

Слайд 30,31

В группах появились уголки по развитию речи, обновлены игровые зоны для с/р игр. ППРС рассматривается как система, стимулирующая речевое развитие ребенка. Для развития речи используется все пространство группы, так например в игровой зоне активизируется речь детей в процессе самостоятельной деятельности, в процессе с/р игр, в зоне развития речи – обогащается и активируется словарь с помощью различных д/игр.

Слайд 32

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в речевом развитии, но и в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольников. Значительно увеличился словарь детей, дети активно сопровождают свою деятельность речью, сформирован интерес детей к устному народному творчеству, художественной литературе.

В результате реализации проекта качественно изменилось отношение родителей к речевому развитию ребенка, а именно повысилась компетентность родителей в вопросах речевого развития

Используемые технологии позволяют разнообразить деятельность детей, стимулировать проявление активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой.

Система взаимодействия педагогов, детей, родителей в развитии речи через использование педагогических инноваций будет применяться пед.работниками в рамках сотрудничества, обмена опытом работы. Идет поиск новых идей, приобретаются знания, развиваются новые формы работы, новый взгляд и своевременная позиция на решение проблемы.