

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИМЕНИ ЛАЗО
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(Управление образования)**

ПРИКАЗ

25.01.2022 № 34

р.п. Переяславка

Об утверждении положения о мониторинге системы оценки качества дошкольного образования муниципального района имени Лазо

В соответствии со статьей 8 закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", в целях обеспечения эффективной деятельности Управления образования муниципального района имени Лазо по вопросам развития системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального района имени Лазо ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОУ), муниципального района имени Лазо (приложение 1).
2. Утвердить перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе имени Лазо (приложение 2).
3. Утвердить инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ муниципального района имени Лазо (приложение 3).
4. Утвердить график проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ муниципального района имени Лазо в 2021 году (приложение 4).
5. Утвердить состав рабочей группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования (приложение 5).
2. Руководителям ДОУ обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы оценки качества дошкольного образования муниципального района имени Лазо.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по общим вопросам Черепанова Д.Г.

Начальник Управления образования



О.М. Абдулин

Приложение 1
к приказу Управления образования
администрации муниципального
района имени Лазо
от 25.01.2022 № 34

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных учреждениях, реализующих основную
образовательную программу дошкольного образования в
муниципальном районе имени Лазо

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Система мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ДООУ) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- региональным проектом по повышению качества дошкольного образования "Дошкольное образование: в приоритете - дети!", утвержденным на заседании совета по вопросам общего и дополнительного образования министерства образования и науки Хабаровского края от 23.10.2020 г.;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- повышение качества образовательных условий в ДООУ;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДООУ.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОУ;

- создание в ДОУ муниципального района имени Лазо условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОУ, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДОУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОУ в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля ДОУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- доля ДОУ, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным

образовательным программам дошкольного образования;

- доля ДОУ, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОУ, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля ДОУ, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля ДОУ, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования муниципального района имени Лазо и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

3. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОУ;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);

- анализ кадрового состава педагогов ДОУ, структуры ДОУ, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (ГИС ДДО);

- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты ДОУ;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации и локальных актов ДОУ;
- самоанализ созданных в ДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования (ГИС ДДО).

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты ДОУ.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами Управления образования администрации муниципального района имени Лазо. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОУ.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, информационных писем.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

4. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются ДООУ, родители (законные представители), Управление образования администрации муниципального района имени Лазо.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя ДООУ. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательного учреждения, представленные в приложении № 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначаются ответственные за координацию всех участников мониторинга. Ответственные собирают данные от ДООУ и заполняют сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся ими в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем приказом или информационным письмом Управления образования администрации муниципального района имени Лазо;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ДООУ в течение месяца со дня завершения мониторинга;
- при необходимости предлагают управленческие решения, которые оформляются приказами Управления образования муниципального района не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования;
- при изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

Приложение 2
к приказу Управления образования
администрации муниципального
района имени Лазо
от 25.01.2022 № 34

Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного
образования в муниципальном районе имени Лазо

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие основным образовательным программам дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1. Доля ДОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	формирование электронного банка лучших образовательных программ; проведение обучающих мероприятий для педагогов	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2. Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых программно-методическое обеспечение образовательных программ	Доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОУ	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ	- рассмотрение результатов мониторинга на заседании учебно-методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях с ведущими	увеличение доли образовательных программ, в которых содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	включены национальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования					дошкольного образования	района, внесение предложений в план работы.		направлениям развития системы дошкольного образования
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	2.1 Доля ДОУ, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/ самооценка развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОУ, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОУ (по кластерам)	рассмотрение сводных результатов мониторинга на совещаниях со специалистами Управления образования; трансляция лучших практик ДОУ, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОУ;	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	увеличение доли ДОУ в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОУ с низкими результатами)
	2.2 Доля ДОУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля					проведение муниципальных и участие в региональных этапах конкурса профессионального мастера		

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
3. Достижение педагогами ДОУ планируемого образовательного результата и уровня аттестации	3.1 Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для ДОУ в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОУ	«Воспитатель года России»; - рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях	- разработка муниципальных (институциональных) «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по району) - проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования в районе «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	увеличение доли ДОУ, имеющих педагогов с высоким образовательным уровнем (высшее образование, первая и высшая квалификация по итогам анализа данных ежегодных отчетов ДОУ (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета			- проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования в районе «зоны риска» (показавшими наиболее низкие результаты)	увеличение доли ДОУ, имеющих педагогов с первой и высшей квалификацией по итогам анализа данных ежегодных отчетов ДОУ (сравнительный анализ за 2 года)
4. Выполнение требований ФГОС ДО к	4.1 Доля ДОУ в которых обеспечено	доля	Самоанализ РПКС ДОУ/анализ	Мониторинг качества РПКС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация	реализация планов корпоративного	определение «своих» муниципальных	Наличие положительной динамики по

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях		муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)			лучшего опыта (по кластерам)	тьюторства по созданию эффективной и современной РППС; презентация лучших проектов РППС ДОУ.	образований, ДОУ по направлению; разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС.	результатам повторного мониторинга
	5.1 Доля ДОУ в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОУ/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга (с рекомендациями по кластерам)	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете».	- приклучение команд ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов.	Наличие положительных изменений в создании «психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации регионального проекта «Дошкольное образование: В приоритете - дети»
	5.2. Доля ДОУ в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями	доля							
	5.3. Доля ДОУ в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля							
6. Соответствие	6.1. Доля ДОУ, в которых	доля	Анализ АООП ДОУ.	Мониторинг качества	Сводные результаты	Инструктивно-методическое	формирование электронного	- разработка адресных	положительная динамика

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО. Примерных АООП ДО (ПрАООП ДО)		размещенных на официальных сайтах ДОУ	адаптированных образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	мониторинга	письмо по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	банка лучших адаптированных образовательных программ; проведение обучающих мероприятий	программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО.	результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с программными результатами оценки
6.2. Доля ДОУ, в которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОУ, структуры ДОУ, размещенных на сайте, контингента обучающихся, региональный о информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДОУ)	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по кластерам: группы комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет), группы компенсирующей направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения;	- разработка муниципальных программ (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа муниципальных программ реализации образовательных мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения	связанные доли ДОУ, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа муниципальных программ реализации образовательных мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения	

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
7. Обеспечение взаимодействия с родителями и участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей (по кластерам: ДОУ, дошкольные группы ДОУ)	реализация мероприятий регионального проекта по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»;	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ	увеличение доли ДОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	7.2. Доля ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля					рассмотрение результатов анкетирования родителей с руководителями и специалистами управления образования		увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
	8.1. Доля ДОУ, имеющих положительную динамику уровня	данные	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты ГОДОВОГО отчета (форма 9)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга (в разрезе ДОУ)	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества приёма и ухода	заболеваемости (за 2 года)	их 1 ребёнок из общего числа детей	система дошкольного образования		«Заболеваемость»		в ДОУ	ДОУ с высоким уровнем заболеваемости).	анализ показателей за 2 года)
	8.2. Доля ДОУ, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, приёма и ухода	доля	Анализ сводных скелетов по муниципальным образованиям	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в учреждениях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОУ	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями и ДОУ	- разработка планов мероприятий на 2022 год по созданию условий в зданиях и на территории ДОУ, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; анализ выполнения муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года.	увеличение доли ДОУ, выполняющих показатели чек-листа по результатам анализа готовности ДОУ к новому учебному году (оценка ДОУ муниципальных образований, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	8.3. Доля ДОУ, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартально)	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методический письмо по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителем ДОУ	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОУ, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли ДОУ, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
9. Функционирование в ДОУ системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положений о ВСОКО, размещенного на сайте ДОУ; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОУ (ВСОКО) /	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с заведующими ДОУ	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей ДОУ.	увеличение доли ДОУ, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
			оценка муниципальных образований экспертом						доработки)

(форма для ДОУ)

Наименование ДОУ

Сроки проведения оценки:

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОУ

Аспект	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Описание критерия по ООП ДО ДОУ	Замечания
1. Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию (макс. – 4)
		Отметка о принятии конституционными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		Баллы по критерию (макс. – 3)
Итого по разделу					
2. Структурные компоненты основных разделов					
2.1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс. 6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации				Баллы суммируются
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы		1+1		Баллы суммируются
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1+1		Баллы суммируются
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников		1		Баллы суммируются
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОУ		1+1		Баллы суммируются
2.1.1.6.	Подходы для разработки и реализации программных характеристик		1+1		Баллы суммируются
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс. 5+5)

2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	База суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	База суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	База суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	База суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Описание в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	База суммируется
Итого по разделу				
2.2. Содержательный раздел				
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленными развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Описание в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5	1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3	(макс.-3)
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Наличие	1	Баллы по критерию суммируются (макс.-5)
		Описание деятельности ПМПк	2	
2.2.5.	Способы и направления поддержки детей инициативы	Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2	Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Описание видов образовательной деятельности	2	
2.2.6.	Особенности педагогического коллектива с семьями воспитанников	Описание культурных практик	2	Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Описание способов поддержки	2	
		Описание направления поддержки	2	Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Наличие	1	
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2	Баллы по критерию суммируются (макс.-5)
		Включение современных форм организации взаимодействия	2	

2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	1 балл за описание характеристик содержания образования (макс. - 5)
2.3. Организационный раздел				
2.3.1.	Итого по разделу			
2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание с конкретизацией	1	Баллы по суммируются (макс. - 3)
2.3.1.2	Обеспеченность методическими материалами	Описание в контексте части, формирующей учебниками образовательных отношений	1	Баллы по суммируются (макс. - 3)
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание с конкретизацией	1	Баллы по суммируются (макс. - 3)
2.3.2	Распорядок или режим дня воспитанников,	Описание в контексте части, формирующей учебниками образовательных отношений	1	Баллы по суммируются (макс. - 3)
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Наличие в соответствии с СанПиН	1	Баллы по суммируются (макс. - 2)
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Описание режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	Баллы по суммируются (макс. - 3)
2.3.5.	Дополнительный раздел	Описание традиционных событий	1	Баллы по суммируются (макс. - 9)
2.3.6.	Календарный учебный график	Описание мероприятий	1	Баллы по суммируются (макс. - 4)
2.3.7.	Учебный план	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.8.		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.9.		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	Баллы по суммируются (макс. - 29)
2.3.10.		Наличие	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.11.		Описание возрастных категорий воспитанников	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.12.		Описание программного обеспечения	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.13.		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.14.		Наличие в соответствии со ст.2 и 9 Федерального закона №273-ФЗ	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.15.		Наличие в соответствии со ст.2 и 9 Федерального закона №273-ФЗ	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
2.3.16.		Итого по разделу		Баллы по суммируются (макс. - 29)
3.1.	Краткая презентация программы	3. Дополнительный раздел	1	Баллы по суммируются (макс. - 1)
3.2.	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	Итого по разделу		Баллы по суммируются (макс. - 1)

	Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1	(макс. – 4)
	Указание используемой программой примерной(ых)	1	
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1	
	<i>Итого по разделу</i>		(макс. – 4)
	Всего		(макс. – 101)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОУ

(форма для ДОУ, Управления образования)

Программно-методическое обеспечение

разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ

Разработка обязательной части				
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабодвижных детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи				
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ПРОЕКТ)			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ПЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кранцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ПЦ Сфера.			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галгузова, С.Ю. Мешерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Болдова. — М.: Рыбаков Фонд: Университет детства			

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС"				
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»				
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытый» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»				
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Доросовой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Баласс.				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»				
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
С.Г. Якобсон, Г.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение				
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова — М.: АСТ: Астрель				
Другие комплексные программы дошкольного образования...				

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***;			
Социально-коммуникативное развитие			
Котляшова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котляшова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л.Л. Тимощева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карандашек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Познавательное развитие			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусисенко. — М.: ДеЛибри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор				
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Консвалов, Н. С. Скажинский. – М.: Линка-Пресс				
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»				
<i>Другие парциальные программы...</i>				
Речевое развитие				
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришова, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!».				
Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС».				
<i>Другие парциальные программы...</i>				
Художественно-эстетическое развитие				
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир»				
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»				

Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник».				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
Физическое развитие				
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л. Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник».				
Чеменева А. А., Мельникова А. Ф., Волкова В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рождество» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник».				
Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир».				
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Волошина Л. Н., Курилова Т. В. М.: Вентана-Граф				
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л. Н., Куриловой Т. В.)				
Волошина Л. Н., Борзых И. С., Курилова Т. В., Шателыникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФС К ГТО «Цветной мир»				
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч», Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»				
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Гермокс» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»				
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Гермокс» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»				
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Гермокс» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»				
<i>Другие парциальные программы....</i>				

Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»				
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»				
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»				
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»				
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»				
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»				

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://info.firo.ru/nauchno-metodicheskie-programmy-dfo/>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://reestr.rn.gov.ru/>).

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Муниципальное образование	Количество ДОУ	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД				2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	Проблемное поле
		кол-во ДОУ с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОУ с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля		
1 кластер							

Чек-лист оценки (самооценки) РППС (форма для ДОУ)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитателям доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие без заданной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки проследования, стем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности			
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0

2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов

(форма для Управления образования)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		чел		доля	
		2021	2022	2021	2022
1	Всего педагогов			X	X
	город			X	X
	село			X	X
2	высшее образование				
	город				
	село				
3	из них педагогическое				
	город				
	село				
4	среднее специальное				
	город				
	село				
5	из них педагогическое				
	город				
	село				
6	не имеют образования				
	город				
	село				
7	получают образование в заочной форме				
	город				
	село				

(форма для ДОУ)

Наименование ДОУ: _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для Управления образования)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
	город		X
	село		X
2	из них аттестованы		
	город		
	село		
3	из них высшая категория		
	город		
	село		
4	из них I категория		
	город		
	село		
5	из них соответствие занимаемой должности		
	город		
	село		

(форма для ДОУ)

Наименование образовательного учреждения:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют I категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

3.3. Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов

(форма для Управления образования)

Муниципальное образование	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным
экспертом (заполнение чек-листа)

(формы для Управления образования)

№	Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОО			
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО с выполненными показателями (100%) для доли)	Доля
Инфраструктура ДОО			
РППС группы ДОО			

(форма для ДОУ)

Качество образовательной инфраструктуры ДОУ	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория ДОУ используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях ДОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В ДОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В ДОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
Качество РППС в группах ДОУ		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах ДОУ созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОУ		
РППС группы ДОУ		

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОУ/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)
(форма для Управления образования)

(форма для управления образования)										
Муниципальное образование	Кол-во ДОУ	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во ДОУ 3 и 4 уровня	Доля	
I кластер										

(форма для ДОУ)

		Оценка критерия		Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности						
1.1.	В практику ДОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3			9	
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1		3	3	
		Нет	0			0	
1.2.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, усиления, релаксационные зоны)	Да	3			12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1		4	4	
		Нет	0			0	
1.3.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3			12	
		Скорее да, чем нет	2			8	
		Скорее нет, чем да	1		4	4	
		Нет	0			0	
1.4.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3			9	
		Скорее да, чем нет	2			6	
		Скорее нет, чем да	1		3	3	

1.5.	Оформление всех групп ДОУ способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		9
		Скорее нет, чем да	1	3	6
		Нет	0		3
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Нет Да	0 3		0
		Скорее да, чем нет	2		12
		Скорее нет, чем да	1	4	8
		Нет	0		4

1.13.	В ДОУ внедряются технологии раннего развития детей	Нет Да	0 3		0	
		Скорее да, чем нет	2			9
		Скорее нет, чем да	1			6
		Нет	0	3		3
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3			0
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			4
		Нет	0	2		2
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					0
2.1.	Взаимодействие в ДОУ выстроено на основе «Кодекса дружеского общения»	Да	3			9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1	3		3
		Нет	0			0
2.2.	В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3			12
		Скорее да, чем нет	2			8
		Скорее нет, чем да	1	4		4
		Нет	0			0
2.3.	В ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3			6
		Скорее да, чем нет	2			4
		Скорее нет, чем да	1	2		2
		Нет	0			0
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОУ	Да	3			12
		Скорее да, чем нет	2			8
		Скорее нет, чем да	1	4		4
		Нет	0			0
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ	Да	3			9
		Скорее да, чем нет	2			6
		Скорее нет, чем да	1			3
		Нет	0	3		0
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3			9
		Скорее да, чем нет	2			6

2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций в ценностях и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты выходного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Скорее нет, чем да Нет	1 0	3	3	0
2.8	ДОУ активно ведет страницу в социальных сетях	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	4	0
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	3	0
2.10	ДОУ вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	3	0
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	3	0
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	4	0
3.1.	Организация времени для игр	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	4	0
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого расписания дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	4	0
3.1.2	При планировании расписания дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	4	0

3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0			9 6 3 0
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		3	9 6 3 0
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		3	9 6 3 0
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		4	12 8 4 0
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		3	9 6 3 0
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		2	6 4 2 0
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0		3	9 6 3 0
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да	3 2 1		4	12 8 4

3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Нет Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	0 3 2 1 0		0 9 6 3 0
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игр в кубики или домино)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с книжками; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	4	12 8 4 0
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	3	9 6 3 0
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	2	6 4 2 0
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет	3 2 1 0	2	6 4 2 0
3.2.10		Да	3		6

	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2		4
		Скорее нет, чем да	1	2	2
		Нет	0		0
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3		3
		Скорее да, чем нет	2		2
		Скорее нет, чем да	1	1	1
		Нет	0		0
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, позволяющие доступность использования материалов для игры	Да	3		12
		Скорее да, чем нет	2		8
		Скорее нет, чем да	1	4	4
		Нет	0		0

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
(форма для Управления образования)

Таблица 1.

Муниципальное образование		Количество во ДОУ	Целевой раздел, распределение ДОУ по уровням оценки				Содержательный раздел, распределение ДОУ по уровням оценки				Организационный раздел, распределение ДОУ по уровням оценки			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
I кластер														

Таблица 2.

Муниципальное образование	ДОУ с 1 и 2 уровнем оценки АОП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	
I кластер							

Таблица 3.

Муниципальное образование		ДОУ с 3 и 4 уровнем оценки АОП ДО						Проблемное поле
		Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
		Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	Кол-во ДОУ	%	
I кластер								

(Формы для ДОУ)

Наименование ДОУ

Период проведения оценки

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОУ

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию
		Отметка о принятии коллегиями органами	1		суммируются
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие с указанием разделов с указанием страниц разделов	1		Баллы по критерию
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		суммируются
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют истинным педагогическим особенностям и особенностям образовательным потребностям детей конкретной дошкольной группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- описаны общие принципы и подходы к формированию программы - описаны специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной дошкольной группы	1		
2.1.1.3.	Задачи для разработки и реализации программ характеристики				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- описаны возрастные особенности раннего возраста, дошкольного, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной дошкольной группы;	1		

2.1.1.3.3	Приоритетные направления деятельности области, формирующие УОО	- максимально соответствующая ООП ДО ДОО; - максимально соответствующая примерной АСЖП ДО;	1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной психоэмоциональной группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной психоэмоциональной группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной психоэмоциональной группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной психоэмоциональной группы;	1		
2.1.3.	Развиваемое оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АСЖП	1		
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Итого по разделу			
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной психоэмоциональной группы/примерной АСЖП для детей конкретной психоэмоциональной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной психоэмоциональной группы/примерной АСЖП для детей конкретной психоэмоциональной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной психоэмоциональной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной психоэмоциональной группы;	1		
					Баллы по критерию суммируются
					(макс-20)

		домашнего возраста конкретный АООП для детей конкретной психологической группы;			
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы;	/		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной психологической группы примерной АООП для детей конкретной психологической группы;	/		

2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формирующая УОУ)	Формальность: программа конкретный педагогической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание частично соответствует ООП ДО - содержание частично соответствует примерной АООП ДО	1			
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2			Баллы по критерию суммируются
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы - содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3			Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2			Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации Описание направлений поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	1			Баллы по критерию суммируются
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1			Баллы по критерию суммируются
			2			
			1			

		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной возрастной группы	2		(макс. – 44)
3. Организационный раздел					
2.3.1.					
2.3.1.1.					
Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)					
Кадровое обеспечение реализации АООП					
2.3.1.2.					
Обеспечение условий образовательным материалам, средствами обучения и воспитателя					
2.3.2.					
Распорядок и/или режим для воспитанников.					
2.3.3.					
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					
2.3.4.					
Особенности развивающей предметно-пространственной среды.					
2.3.6.					
Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)					
2.3.7.					
Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)					
4. Дополнительный раздел					
Итого по разделу					(макс. – 30)

3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1	Баллы по суммируются	критерии
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной психологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			
	Всего				
				(макс. – 6)	
				(макс. – 108)	

Уровни экспертной оценки АОП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13-11 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Обеспеченность специальными средствами коррекционно-развивающего в соответствии с психологической группой детей
Психологи-психологи
(группы компенсирующей направленности)

Наименование ДОУ	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование ДОУ	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5	

Психологи-психологи
(группы общеразвивающей направленности)

Наименование ДОУ	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, чел.	факт (шт.ед.)
	1 шт. ед. 20 обучающихся	

Учителя-логопеды
(группы компенсирующей направленности)

Наименование ДОУ	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно- двигательного аппарата			Расстройство аутистического спектра			Задержка психического развития			Уметвенная ответственность		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование ДОУ	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5	

Учителя-логопеды
(группы общеразвивающей направленности)

Наименование ДОУ	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, чел.	факт (шт.ед.)
	1 шт.ед./ 5-12 обучающихся	

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы компенсирующей направленности)

Наименование ДОУ	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психофизического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект		
	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	код-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		I			I			I		0,5				I			I			I	

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы общеразвивающей направленности)

Наименование ДОУ	Дети с ОВЗ	
	численность детей с ОВЗ, пребывающих в услугах специалитета*, чел.	факт (шт.ед.)
	I шт. ед./ 5-12 обучающихся	

* всевозможны, кроме ПНР

Тьюторы

Наименование ДОУ	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности					
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройство аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)		
	количество групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	количество групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	количество групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	количество детей	норма	факт (шт.ед.)
		1			1			1		1 шт. ед./ 5 обуч.-ся	1 шт. ед./ 5 обуч.-ся	

Ассистент (помощник)

Наименование ДОУ	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности					
	Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом		
	количество групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	количество групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	количество детей	норма	факт (шт.ед.)	количество детей	норма	факт (шт.ед.)
		0,5			1			1 шт. ед./ 5 обуч.-ся			1 шт. ед./ 5 обуч.-ся	

[illegible][illegible]

	Детей	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
		Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.	Шт. ед.	Чел.
Дети с ОВЗ в группах																	
комбинированной направленности (3-7 лет)																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**																	
Со сложным дефектом																	

** тьютор рекомендован **только** для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

(форма для Управления образования)

Муниципальное образование	Количество ДОУ	ДОУ, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во ДОУ	Доля	Кол-во ДОУ	Доля

(форма для ДОУ)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?			

Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий предоставления услуг в образовательной организации? (Наличие комфортной зоны отдыха (осуществления для родителей и других посетителей); наличие и полнота навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?			

Благодарим за участие в опросе!

(форма для ДОУ)
Карта анализа АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Параметр оценки	Кол-во родите- лей (чел.) /%	Кол-во родите- лей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?			

Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий предоставления услуг в образовательной организации? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и полнота информации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей, проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?			

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

Сводная форма

(форма для ДОУ)

Наименование ДОУ	Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		Родители, удовлетворённые образовательными услугами в ДОУ (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля

8.1. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для Управления образования)

Наименование муниципального образования	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	2021 год	2022 год

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОУ

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОУ/ муниципальными экспертами

(форма для Управления образования)

Муниципальное образование	Количество ДОУ	Количество ДОУ, в которых обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Доля

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в ДОО**

(форма для Управления образования)

№ п/п	Наименование показателя	"-." или "+"	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2022 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		% выполнения ДОО муниципаль- тета	Примечание
2	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 2022 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО.		
5	В срок до 12 февраля 2022 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		
11	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
14	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
15	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		

16	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).		
19	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в ДОУ
(форма для ДОУ)**

№ п/п	Наименование показателя	"-." или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2022 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2022 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключая доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		

	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		