**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальная территория | Муниципальный район имени Лазо |
| Координатор проекта | Черепанов Дмитрий Георгиевич |
| Разработчик/и проекта | Черепанов Дмитрий Георгиевич,  Куклова Екатерина Сергеевна |
| E-mail автора/ов | cherepanov@edu.27.ru,  metod.kes@mail.ru |
| Название проекта | «Одаренный ребенок = одаренный учитель» |
| Новизна проекта | Система работы с одаренными детьми будет осуществляться координировано и согласованно всеми уровнями системы образования муниципального района для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. |
| Цель проекта | Обеспечение максимально благоприятных условий для выявления и сопровождения одаренных детей. |
| Задачи проекта | - Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.  - Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками.  - Раннее выявление творческих задатков личности, создание благоприятной развивающей среды, реализация творческого потенциала и развитие способностей ребенка.  - Обеспечить педагогическое сопровождение одаренных детей через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную образовательную траекторию.  - Разработать и внедрить «Модель работы муниципальной команды сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных детей».  - Разработать и скорректировать нормативно-правовую базу обеспечения и реализации проекта.  - Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы учреждений образования с одаренными детьми. |
| Основная идея и направления реализации проекта (траектории, векторы, блоки, модули, др.) | Направления:  - работа с учащимися;    - работа с родителями;    - работа с педагогическим коллективом. |
| Этапы и сроки реализации проекта | **Предпроектный (подготовительный)**  Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения одаренных детей.  **Организационный**  1. Ведение банка данных одаренных и высокомотивированных детей и педагогов учреждений, работающих с такими детьми.  2. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов.  3. Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.  4. Создание нормативно-правовой базы по проекту.  5. Запуск проекта.  **Практический**  Внедрение муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей.  2. Формирование банка методических разработок педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми (электронный банк методических материалов).  4. Проведение мониторинга промежуточных результатов внедрение модели, при необходимости корректировка схемы взаимодействия модели.  5. Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов.  **Итогово- аналитический**  1. Обобщение и анализ итогов реализации проекта.  2. Мониторинг участия в конкурсах и результаты одаренных детей.  4. Распространение опыта работы по проекту через участие в мероприятиях различного уровня. |
| Партнеры проекта  (в т.ч. сетевое взаимодействие) | - Муниципальные образовательные организации;  - Учреждения дополнительного образования;  - Учреждения культуры и спорта;  - ВУЗы, СУЗы;  - ХК ЗФМШ;  - ХК ИРО, КЦО;  - Центр поддержки одаренных детей ЦПОД;  - Вирутальный учебный центр "Олимп-27". |
| Индикаторы, ожидаемые результаты, планируемые продукты проекта | **Ожидаемые результаты проекта**  Конечным результатом реализации проекта является создание действующей муниципальной модели развития и сопровождения одаренных детей посредством создания:  1. Банка данных материально-технической базы образовательных учреждений, банка данных одаренных детей, кадрового потенциала (единый муниципальный реестр учебных кабинетов отвечающих современным требованиям для организации работы с одаренными детьми и единого банка данных педагогических кадров для работы с одаренными детьми).  2. Системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся развитием и сопровождением одаренных детей.  3. Нормативно-правовой базы.  4. Повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере организации работы по развитию и сопровождению одаренных детей.  5. Повышения уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио, рост доли победителей и призеров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов от общего числа участников. |
| Риски, связанные с реализацией проекта и пути их минимизации | * Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе по реализации проекта   Профессиональная подготовка педагогов, система обучающих семинаров, привлечение преподавателей ВУЗов   * Недостаточное количество специалистов психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми   Привлечение специалистов, студентов старших курсов ВУЗов, получающих специальность - психолог.   * Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов   Мониторинг нагрузки, соблюдение норм СанПиН   * Недостаток необходимых материально-технических ресурсов   Рассмотрение вопросов обеспечения материально- техническими ресурсами на стадии планирования работы, использование возможностей партнеров и школ-участников проекта, перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (гранты, внебюджетные средства, спонсорская поддержка)   * Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с одаренными детьми, недостаточная мотивация педагогов пенсионного и предпенсионного возрастов   Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и внедрение модели работы с одарѐнными детьми, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**